

# 가

( , )

『 가 』, 2001, 6, 1, 236-266.

가 가

가 ( , group home)

3 가

가

(1)

(2)

가 4가 가 3 2가 가 가

가

가

( , 1995; , 1995; Bannerman et al., 1990; Brown, 1991).

(Bannerman et al., 1990; Brown, 1991).

가

가  
 (Williams, 1991),  
 가 (Faw, Davis & Peck, 1996; Kishi et al., 1988).  
 가  
 ( , 1998, 2000; Bannerman et al., 1990; Guess,  
 Benson & Siegel-Causey, 1985; Shevin & Klein, 1984),  
 (Shevin & Klein, 1984).

“ (self-scheduling)”가 (Bam-  
 bara & Ager, 1992).

,  
 (Agran & Martin, 1987; Browder & Shapiro, 1985).  
 가  
 가 가  
 가 가 가

가  
 1992 9 ( , 1994)  
 10가  
 10가  
 (self-care), 가 (home living), (self-direction), 가(leisure),

1990  
 ( , 2000;  
 Goode, 1994). 가  
 가  
 ( :  
 , 2000; Hughes et al., 1995), 가  
 가

가

(2000)

8가

“ ”

“

(community membership)”(Bradley, 1994)

“ ”

(person-cen-

tered)

( , 1994; Bradley, 1994).

(Wehmeyer, 1992; Wehmeyer & Schwartz, 1998).

가

(Lovett & Haring, 1989),

가 가 (Lovett & Haring, 1989; Marholin, Siegel & Phillips, 1976; Rosenbaum & Drabman, 1979; Stokes & Baer, 1977).

Bambara & Ager (1992)

가

가

가 가 가 ,

. Lovett & Haring

(1989)

가

가

가

가

가

가

가

,

가

가

,

가

,가

“

”

“

”

가

가

가

가

가

가

,

가

가

가

가

가.

가 가?

가 가?

가

가?

가

.

1.

(1) (2)

가 가 (Bambara & Ager, 1992 ).

(1) : 가 가

가 ,

4가 , 2가 , 6가

6가 . 4가 (1)

; (2) ; (3) ; (4) 가

가 .

< - 1>

(2) :

< - 1>

	*
, , ( )	, / ,
, , ,	, ( ) , TV
( 1 )	, , ,
( ) , ,	, , ,
, , ,	, , /
, , ,	, , ,
, , ,	, , ,
, , ,	, ( ) ,
, , ,	, , ,
, , ,	( 1 :
가 ( 3 )	가 )

\*

가

가

가

2.

3 , 5 가  
 < - 2> 가  
 가 1 3 20 35  
 가  
 가 가  
 가 가  
 , 가 가  
 가  
 가

< - 2> 3

	1	2	3
	1 24	2 5 26	2 6 34
	( / ) 9 - 4 가 ,	8 30 - 4	9 - 5 ,

가

3.

, , , 1999 7 3 8  
 , 1999 8 10  
 10 10 , 3 3  
 가 .

4.

가. 가  
 가  
 , 20 30 .  
 4 .  
 (1) 1 가 : 가 25 3  
 , 3, 2, , 가 2 1  
 . 4 TV, ,  
 .  
 (2) 2 가 : 23 6  
 , 3, 1, 가 .  
 3 TV, , ,  
 가 .  
 (3) 3 가 : 20 15  
 , 2, 1,  
 가 2 . 2  
 TV, , .  
 .  
 , , 가 가  
 , ,

가 가 , 가

Bambara & Ager (1992)

(1)

가  
, 가 TV

4가

2가

(2)

가

ㄱ.

7

ㄴ.

가

가

가

가

,



가

ㄷ.

ㄹ.

ㅁ.

6

5.

(1)

(2)

(a multiple baseline across subjects design)

3

6가

100 %

80 %

5

90 %

가 3

6.

가.

< - 3 >

(1)

< - 3 >

		가 ? “ ”	10
		가 “ OO (TV ) ** 가 ”	10
		가 “ OO ** 가 ”	10
		가 가 “ ”	20
		“ , ”	5

(2)

< - 4 > .

< - 4 >

	“ ” “ ” 가
	가 가
	가 , .

( )

가

	가 ,
	가 , 가 ,
	가 . 가
“ ”	가 가
“ 가 ?”	가 가 “ 가
가	가 가 “ 가
	가

(3)

가 3

7.

가.

(1)

(2)

< - 5>

< - 6> < - 7>

(< - 1> ).

가

가

가

가 가

< - 5>

1				
2				1
3				2
4				3
5				4
6				1
7				2
8				1
9				2
10				3
11				4
12				5
13				6
14				1
15				2
16				3
17				4
18				5
19				6

가

< - 6 >

					10
		가			10
				.	10
					20
					20
					5

.

가

가

가

가

가

1

(1)

$$= \frac{\quad}{13} \times 100$$

(2)

$$= \frac{\quad}{6가 \quad ( \quad + \quad )} \times 100$$

8.

1

가

가

가 90 %

25 %

가

< - 7 >

$$= \frac{\quad}{\quad + \quad} \times 100$$

가

< - 7> (%)

	1	2	3
( )	99.4 (95- 100)	99.2 (96- 100)	99.1 (96- 100)
( )	98.2 (95- 100)	97.7 (95- 100)	96.9 (95- 100)

가

3

가

가

< - 1>

< -

8> < - 9>

1.

3)

1, 2, 3

8> )

1

38.4 %

92.3 %

가

15.3 % ( 1), 16.5 % ( 2), 15.9 % (

, 13- 16

84.6 %, 75.5 %, 79 %

가

(< - 1> < -

15.3 %

, 가

, 4

7

90 %

8

14

90 %





가

< - 8 >

(%)

1		15.3 15.3- 15.3	84.6 38.4- 100	87.1 84.6- 92.3
2		16.5 7.6- 23.0	75.7 30.7- 100	84.6 69.2- 84.6
3		15.9 0- 30.7	79 46.1- 100	82.0 76.9- 92.3

15      19      5           100 %      .      1  
가

7      가      가  
가 84.6- 100 %  
( < - 1 > ).  
2      6      3      7.36- 23.0 %      , 6  
15.3 %      .      가      13  
2      8      60 %      ,      가      가      2  
84.6 %      가      19      가      .      2  
가      ,      2가

가      가      ,  
( < - 1 > ).  
3      1      30.7 %      ,      13  
15.9 %  
가      .      8      21      90 %  
5      .      3  
가  
,      가      .      가

3  
가

가

가

가 (< - 1> ).

2.

< - 9>

1, 2, 3

11.0 %, 13.8 %, 19.1 %

1, 2, 3

77.0 %, 70.4

%, 77.2 % 가 (< - 1> ).

< - 9>

(%)

1		11.0 0- 16.6	77.0 50- 100	77.7 66.6- 100
2		13.8 0- 16.6	70.4 33.3- 100	88.8 83.8- 100
3		19.1 16.6- 33.3	77.2 50- 100	77.7 66.6- 83.3

1

11.0 %

가

가 50 %

가

7

83.3 %

가

8

13

가가

가

100 %

(< - 1> )

< - 9> ).

1

가

, 1  
가

가

1

가

2

가

가

가

2

가

2

가

가

가

2

가

가

(< - 1> ).

3

19.1 %

가

3

,

3

8

33.3 %

가

### 3.

가

가

1, 2, 3

1

3) 84.6 %, 84.6 %, 76.9 % , 가  
가 87.1 % ( 1), 84.6 % ( 2), 82.0 % (  
( < - 1 > ).

가 1, 2, 3 1  
, 가 가 3 100 %  
1, 2, 3  
77.7 %, 88.8 %, 77.7 % .

가 3

## V.

1. 가

3

(Bambara

& Ager, 1992; Brown, 1991). 3

,  
,  
,  
가 .  
가 ,  
가 가

(Brown et al., 1998; Faw, Davis & Peck, 1996; Wehmeyer, 1992).

가

가 (natural reinforcement) (Gutierrez-Griep, 1984).

가 , . 가 , 가 가 가 가 가 100 % 가

(Brown et al., 1993; Guess et al., 1985; Shevin & Klein, 1984; Williams, 1991).

1 2 3

가 (Bannerman et al., 1990). 1 , 16 4 ‘ (3 )’, ‘ (2 )’, ‘ (2 )’, ‘ / (1 )’ 2 ‘TV (9 )’ ‘ (5 )’ ‘ (5 )’, ‘ (4 )’, ‘ (3 )’

2 1 3 ,  
,  
,  
,  
가 20 ,  
가  
가  
3 13 ‘ ’ ‘ ’ 10 , 7  
가 ‘ ’ ‘ ’

1, 2, 3  
가  
가  
(Bambara & Ager, 1992; Parson et al., 1990; Rice  
& Nelson, 1988).

가  
가  
2. 가  
가  
가  
( )  
가

(Sowers et al., 1980, 1985).

가

(Agran & Martin,

1987),

”가

“

”

가

가

가

가

가

,

(Dattilo & Rusch, 1985; Lovett & Haring, 1989; Macduff, Krantz & McClannahan, 1993; Newton, Horner & Lund, 1991; Parsons et al., 1990).

가

,

가

가

가

( , 1998; , 1998).

가

가

,

가

(Bambara

et al., 1995).

가

( : )

가

“ ”

가

가

(Brown,

1991).

가 3

( : ) 가 ( : 가 )

가

( , 1998; Hall, McClannahan & Krantz, 1995; Lovett & Haring, 1989; Macduff, Krantz & McClannahan, 1993).

, 가 가

가 가



가

,

,

,

6가

가

,

가

가

가

,

가

가

,

,

가

,

가

,

,

(1998).

『 2

』 (pp. 16-34). :

(2000).

『 』, 4(2), 72-120.

( ) (1994). 『

』 : .

(1998). 가

(1998).

(1995). 『 』, 3, 37-86.

(1995). 가 (Group Home)

- Argan, M. & Martin, J. E. (1987). Applying a technology of self-control in community environments for individuals who are mentally retarded. In M. Hersen, R. M. Eliser & P. M. Miller (Eds.), *Progress in Behavior Modification* (Vol. 21, pp. 108-151). Newbury Park, CA: Sage.
- Bambara, L. M. & Ager, C. (1992). Using self-scheduling to promote self-directed leisure activity in home and community settings. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, *17*, 67-76.
- Bambara, L. M., Koger, F., Katzer, T. & Davenport, T. A. (1995). Embedding choice in the context of daily routines: An experimental case study. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, *20*, 185-195.
- Bannerman, D. J., Sheldon, J. B., Sherman, H. A. & Harchik, A. E. (1990). Balancing the right to habilitation with the right to personal liberties: The rights of people with developmental disabilities to eat too many doughnuts and take a nap. *Journal of Applied Behavior Analysis*, *23*, 79-89.
- Bradley, V. J. (1994). Evolution of a new service paradigm. In V. J. Bradley, J. W. Ashbaugh & B. C. Blaney (Eds.), *Creating Individual Supports for People with Developmental Disabilities: A Mandate for Change at Many Levels*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Browder, D. M. & Shapiro, E. S. (1985). Application of self-management to individuals with severe handicaps: A review. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, *4*, 200-208.
- Brown, F. (1991). Creative daily scheduling: A nonintrusive approach to challenging behaviors in community residents. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, *16*, 75-84.
- Brown, F., Belz, P., Corsi, L. & Wening, B. (1993). Choice diversity for people with severe disabilities. *Education and Training in Mental Retardation*, *28*, 318-326.
- Brown, F., Gothelf, C. R., Guess, D. & Lehr, D. H. (1998). Self-determination for individuals with the most severe disabilities: Moving beyond chimera. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, *23*, 17-26.
- Dattilo, J. & Rusch, F. R. (1985). Effects of choice on leisure participation for persons with severe handicaps. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, *10*, 194-199.
- Faw, G. D., Davis, P. K. & Peck, C. (1996). Increasing self-determination: Teaching people with

- mental retardation to evaluate residential options. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 29(2), 173-188.
- Goode, D. A. (Ed.) (1994). *Quality of Life for Persons with Disabilities: International Perspectives and Issues*. Boston: Brookline Books.
- Guess, D., Benson, H. A. & Siegel-Causey, E. (1985). Concepts and issues related to choice-making and autonomy among persons with severe disabilities. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 10, 79-86.
- Gutierrez-Griep, R. (1984). Student preference of sensory reinforcers. *Education and Training of the Mentally Retarded*, 19, 108-113.
- Hall, L. J., McClannahan, L. E. & Krantz, P. J. (1995). Promoting independence in integrated classrooms by teaching aides to use activity schedules and decreased prompts. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 30, 208-217.
- Hughes, A., Hwang, B., Kim, J. H., Eisenman, L. T. & Killian, D. J. (1995). Quality of life in applied research: A review and analysis of empirical measures. *American Journal on Mental Retardation*, 99, 623-641.
- Kishi, G., Teelucksingh, B., Zollers, N., Park-Lee, S. & Meyer, L. (1988). Daily decision-making in community residences: A social comparison of adults with and without mental retardation. *American Journal on Mental Retardation*, 92, 430-435.
- Lovett, D. L. & Haring, K. (1989). The effects of self-management training on the daily living of adults with mental retardation. *Education and Training of the Mentally Retarded*, 24, 306-323.
- MacDuff, G. S., Krantz, P. J. & McClannahan, L. E. (1993). Teaching children with autism use photographic activity schedules: Maintenance and generalization of complex response chains. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 26, 89-97.
- Marholin, D., Sigel, L. & Phillips, D. (1976). Treatment and transfer: A search for empirical procedures. In M. Hersen, R. M. Eisler & P. M. Miller (Eds.), *Progress in Behavior Modification* (Vol. 3). New York: Academic Press.
- Newton, J. S., Horner, R. H. & Lund, L. (1991). Honoring activity preferences in individualized plan development: A descriptive analysis. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 16, 207-212.
- Parsons, M. B., Reid, D. H., Reynolds, J. & Baumgarner, M. (1990). Effects of chosen versus assigned jobs on the work performance of persons with severe handicaps. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 23, 253-258.
- Rice, M. S. & Nelson, D. L. (1988). Effects of choice making on a self-care activity in mentally retarded adult and adolescent males. *The Occupational Therapy Journal of Research*, 8, 176-185.
- Rosenbaum, M. S. & Drabman, R. S. (1979). Self-control training in the classroom: A review and critique. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 12, 467-485.

- Shevin, M. & Klein, N. K. (1984). The importance of choice-making skills for students with severe disabilities. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 9, 159-166.
- Sowers, J. A., Verdi, M., Bourbeau, P. & Sheehan, M. (1985). Teaching job independence and flexibility to mentally retarded students through the use of a self-control package. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 18, 81-85.
- Sowers, J., Rusch, F., Connis, R. & Cummings, L. (1980). Teaching mentally retarded adults to time-manage in a vocational setting. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 13, 119-128.
- Stokes, T. F. & Baer, D. M. (1977). An implicit technology of generalization. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 10, 349-367.
- Wehmeyer, M. L. (1992). Self-determination and the education of students with mental retardation. *Education and Training in Mental Retardation*, December, 302-413.
- Wehmeyer, M. & Schwartz, M. (1998). The relationship between self-determination and quality of life for adults with retardation. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 33(1), 3-12.
- Williams, R. K. (1991). Choices, communication, and control: A call for expanding them in the lives of people with severe disabilities. In L. H. Meyer, C. A. Peck & L. Brown (Eds.), *Critical Issues in the Lives of People with Severe Disabilities* (pp. 543-544). Baltimore: Paul H. Brookes.

가

< - 1 >

(

)

		가
	가	3
		가
	가	
		가 ,
		10
	가	
		5
		가
		3
	5	
		(ON)
		가

( )

	가 1
	가
	가
	가
	가